



## My Community Challenge B1

Мога да поема задачи за общността, в която живея.  
Гражданско обучение по предприемачество



### Подобряване качеството на живот

Как се измерва благосъстоянието? Каква роля играят понятия като брутен вътрешен продукт или коефициентът „Gini“? Това младежите научават в станциите за упражнения, изпълнявайки специални задачи. Накрая те трябва да разработят собствен индикатор за качеството на живота и да обменят мисли по темата.

### Материали за учениците



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**BMB**

Bundesministerium  
für Bildung



МИНИСТЕРСТВО  
НА ОБРАЗОВАНИЕТО  
И НАУКАТА





















stadtschulrat  
für wien

**Youth Start**  
Bulgaria



# Програмата Youth Start Entrepreneurial Challenges

е базирана на TRIO-модела за предприемачество – [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu)

Базисно обучение по предприемачество	Култура на предприемачеството			Гражданско обучение по предприемачество
 Idea Challenge  Hero Challenge	 Empathy Challenge	 Storytelling Challenge	 Buddy Challenge	 My Community Challenge
 My Personal Challenge  Lemonade Stand Challenge	 Perspectives Challenge	 Trash Value Challenge	 Open Door Challenge	 Volunteer Challenge
 Real Market Challenge  Start Your Project Challenge	 Extreme Challenge	 Be A Yes Challenge	 Expert Challenge	 Debate Challenge

TRIO-моделът е цялостна концепция, която обхваща три области:

„**Базово обучение по предприемачество**“ разглежда базисната квалификация, свързана с предприемаческо мислене и поведение, компетентността за разработване на собствени идеи и уменията да ги реализираш гъвкаво и иновативно.

„**Култура на предприемачеството**“ се свързва с насърчаването на култура на открито приемане на новостите, култура на емпатия, на екипност и креативност, на целенасоченост и собствена инициатива, но също така и осъзнаване и готовност за поемане на риск.

„**Гражданско обучение по предприемачество**“ цели укрепването на социалната компетентност на граждани, които да поемат отговорност за себе си, за другите и за околната среда.

Всяко от **18-те предизвикателства** е замислено като „семејство“, което е включено в една от изброените по-горе три области на TRIO-модела, като отделните семејства-предизвикателства обхващат различни образователни нива. Обозначенията върху материалите за обучение показват нивото, за което са предназначени: A1 – начална степен, A2 – прогимназиална степен, B1, B2 и C1 – различни нива на горната гимназиална степен. Всяко следващо ниво надгражда предходното.



## Обзорен лист с работни задачи: Работа в станции – Качеството на живот

Станция	Задължително или по избор	Социална форма	Работни задачи	Проверка на компетентностите - сам (С) - учител (У) - пленум (П)	Направено ✓
0	Задължително	Индивидуална работа	Преди да започнете, прочетете обзорния лист, за да добиете обща представа за станциите и да разпределите времето, с което разполагате (Разполагате с блок часове – 70 мин.). Обърнете внимание на това, че станция 8 е в пленум, т.е. всички са заедно. Ако приключите по-бързо със задължителните станции, ще получите бонус две станции по избор.	С	
1	Задължително	Групова работа	Благосъстоянието от 3 перспективи (ок.10 мин.): Работна задача 1 / БВП-„Memory“: Намерете съответстващите си понятия. Работна задача 2 / Видове изчисляване на БВП: Съотнесете понятията към различните видове изчисляване на БВП и ги нанесете във вашия работен лист.	С	
➔ 1	По избор	Индивидуална работа	Изчисляване на БВП (ок. 15 мин): Изберете един пример и изчислете по него БВП.	С/У	
2	Задължително	Индивидуална работа	Анализ на БВП(ок. 15 мин): Вземете един информационен лист както и работните листове и дайте отговор на задачите.	У	
3	Задължително	С партньор	Разсъждение върху БВП (ок. 15 мин): Прочетете статията и отговорете на поставените въпроси.	С/У	
4	Задължително	Индивидуална работа	Разясняване на индикаторите (ок. 20 мин): Изберете най-малко 3 от посочените индикатори и с помощта на смартфона отговорете на поставените въпроси.	У	
5	По избор	С партньор или в група	Игра на карти „Квартет от държави“ (ок. 15 мин.) Изиграйте играта и си водете бележки за отделните страни. Опитайте да ги подредите в клъстери.	С	
6	Задължително	С партньор	Изработване на собствен индикатор за качеството на живот (ок. 10 мин): Изгответе собствен индикатор. Като идея използвайте информационния лист. Запишете индикатора на картонче и ако е възможно, направете плакат.	П/У	
7	Задължително	Група	Обсъждане в дискуссионен кръг (ок. 15 мин): Изразете мнението си в заключителната дискусия.	П	



## Работен лист(Станция 1)

Работна задача 2 / Метод на изчисляване:

Разберете кои понятия от мемори-картите към кой метод на изчисляване на БВП принадлежат!

(БВП = Брутен вътрешен продукт)

Производствен метод:

---

---

---

Метод на крайното разпределение на доходите/ Доходен метод:

---

---

---

Метод на разходите за крайно потребление/ Разходен метод:

---

---

---



## Работен лист (Станция 2)

Работна задача 1: Въз основа на данните от таблица 1 от листа с данните (Станция 2) обяснете развитието на БВП на отделните държави.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Работна задача 2: Сравнете таблица 1 с таблица 2 от информационния лист (станция 2).  
Анализирайте и обосновайте стойностите за Люксембург и Китай.

---

---

---

---

Работна задача 3: Оценете обстоятелството, че БВП на Саудитска Арабия и Индия от 2012 г. до 2013 г. като абсолютна стойност се покачва, но в същото време БВП на глава от населението спада.

---

---

---

---

Работна задача 4: Една от страните за периода от 2014 до 2015 г. показва номинален растеж от 2%, но само 0,3% реален растеж. Обяснете разликата.

---

---

---

---



## Работен лист (Станция 4)

### Индекс 1

Работна задача 1: Обяснете структурата на индикатора и посочете съдържащите се в него измерителни величини.

---

---

---

Работна задача 2: Покажете позицията на Вашата родина, ако присъства в световната класация на индекса.

---

---

---

### Индекс 2

Работна задача 1: Обяснете структурата на индикатора и посочете съдържащите се в него измерителни величини.

---

---

---

Работна задача 2: Покажете позицията на вашата родина (ако е налична) в световната класация на индекса.

---

---

---



### Индекс 3

Работна задача 1: Обяснете структурата на индикатора и посочете съдържащите се в него измерителни величини.

---

---

---

Работна задача 2: Покажете позицията на Вашата родина (ако е налична) в световната класация на индекса.

---

---

---

Сравнете избраните от Вас индикатори :

[illegible]





## Работен лист 1

### Самооценка в края на урока

За самооценка оградете с кръг съответния смайл !

Мога да идентифицирам моите силни и слаби страни и да си поставя цели за подобряване на слабостите ми.	😊	😊😊	😊😊😊
Чувствам се добре, когато мога да поема отговорност за една задача.	😊	😊😊	😊😊😊
Мога да се изправя пред възможна конкуренция при изпълнението на задачите.	😊	😊😊	😊😊😊
Мога да развивам подходящи идеи и да се аргументирам, защо те трябва да бъдат осъществени.	😊	😊😊	😊😊😊
Мога да разпознавам възможности и да използвам шансовете.	😊	😊😊	😊😊😊
Мога да разпознавам рисковете и да поема отговорност за собствените си действия.	😊	😊😊	😊😊😊
Мога да си поставя цели и да осъществява съответстващ проект.	😊	😊😊	😊😊😊
Мога да работя с други хора като използвам личните си умения и проявявам инициатива, за да бъда убедителен в процеса на вземане на решения .	😊	😊😊	😊😊😊
Искам с моите идеи да допринеса за ориентирано към бъдещето, екологично и социално чувствително поведение в икономиката и обществото.	😊	😊😊	😊😊😊
Мога да обясня и да анализирам БВП и алтернативните концепции. Мога да анализирам границите и обхвата на БВП .л Освен това мога да коментирам взаимовръзките между БВП, а също така и социалните и индивидуални фактори (образование, щастие, задоволеност) и околната среда.	😊	😊😊	😊😊😊



## **Работен лист 2** **Обобщение на саморефлексията**

1. Какво ми хареса в това предизвикателство?

---

---

---

2. Какво не ми хареса в това предизвикателство?

---

---

---

3. Как мога да използвам БВП, за да подобря моята околна среда? Посочете примери.

---

---

---

4. Считам ли, че сега мога по-добре да оценя качеството на живота? Защо? Защо не?

---

---

---

5. Как мога да приложа в живота усвоените чрез това предизвикателство умения? Посочете три примера.

---

---

---